

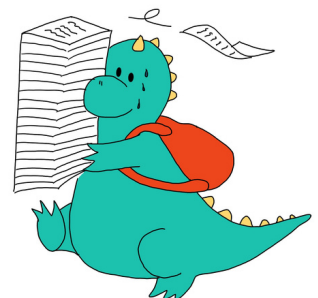
● Rentrer à la maison et les devoirs

- Mettre en place une routine particulière lors du moment où l'on rentre à la maison va aider l'enfant à structurer son temps après l'école.
- L'idée est de mettre en place un espace proche de la porte d'entrée où l'on va pouvoir mettre une séquence en place :
- - Retirer le manteau et l'accrocher au porte manteau
 - Retirer les chaussures et les mettre en place
 - Sortir ses devoirs et son journal de classe de son cartable et les déposer dans un bac prévu à cet effet
 - Ranger le cartable hors du chemin

L'enfant peut ensuite aller manger son goûter et décompresser un moment.

- Cela permet au parent de vérifier les devoirs à faire et de contrôler qu'ils soient faits en temps et en heure un peu plus tard dans la journée. Cela permet aussi de vérifier le journal de classe pour voir si il y a une note ou un document à signer.

- Une fois le goûter mangé et une pause prise, l'enfant peut faire ses devoirs à un endroit calme mais facilement accessible au parent afin de pouvoir aider en cas de question. Si nécessaire, le parent peut accompagner son enfant pour les devoirs, et a eu le temps de vérifier ce qu'il fallait faire pendant la pause goûter.



- Afin d'organiser cet endroit dans l'entrée, essayez autant que possible de faire correspondre l'ordre de la séquence à l'ordre dans lequel l'enfant a accès aux choses.
- Si l'entrée n'est pas un endroit pratique, mettez ça en place au premier endroit possible par lequel l'enfant passe pour accéder au reste de la maison, ou dans une des pièces à vivre principales.
- Le bac doit être visible, vous pouvez même le décorer avec votre enfant pour en faire un objet personnel et attractif.

Gardez la zone libre d'autres documents ou d'objets sans rapport.

- Afin de mettre en place une nouvelle habitude, le mieux c'est de la rendre facile à faire grâce à une configuration claire, et du matériel visible et prêt à l'emploi. Mais aussi de l'associer à une habitude déjà apprise (par exemple, on enlève son manteau en rentrant et on l'accroche au porte-manteau) afin qu'elle s'inscrive dans une continuité et d'en faire quelque chose d'agréable à faire.

- Par exemple, cette habitude-ci suit l'habitude d'enlever son manteau, qui est normalement déjà acquise, et est suivie du goûter et d'une pause, ce qui donne un renforcement positif.



10 POUR DYS

ROUTINE 2



Préparer son cartable

Mettre en place une routine particulière la veille au soir pour préparer son cartable et ses cours du lendemain afin d'optimiser son temps pendant les cours.

L'idée ici est de mettre en place un rituel de préparation de la prochaine journée afin que l'enfant ne perde pas de temps à chercher ses affaires durant les leçons ou à se retrouver sans son livre ou sans le matériel nécessaire.

Cette habitude se forme en deux temps : vider et ranger le contenu du cartable et ensuite préparer son cartable pour le jour suivant avec le parent.

En effet, il est utile de faire cette étape avec l'enfant dans un premier temps pour qu'il retienne où va chaque chose dans son cartable, pour qu'ensuite il parvienne à reproduire le schéma seul.

Phase 1 : Vider le cartable et ranger le contenu

- Vider le cartable sur le bureau
- Jeter les déchets éventuels (papier de biscuit, etc) à la poubelle et mettre sa boîte à tartine dans la cuisine
- Si nécessaire, classer les feuilles de cours de la journée dans les fardes appropriées
- Ranger les fardes des cours et les livres de la journée dans l'armoire

Phase 2 : Préparer le cartable

On regarde quels cours on a le lendemain sur le calendrier de la semaine et ensuite il faut :

- Prendre les fardes correspondantes et les mettre dans la première poche
- Prendre les livres correspondants et les mettre dans la première poche
- Prendre le journal de classe et le mettre dans la première poche
- Prendre le matériel scolaire et le mettre dans la deuxième poche
 - o La trousse
 - o L'éventuelle latte, calculatrice, etc (se référer à la liste)
- Le matin du départ, ajouter la boîte à tartine et la gourde si besoin dans la dernière poche.

10 POUR DYS

ROUTINE 2



- L'idée est d'optimiser le rangement dans le cartable pour l'enfant de façon à ce que : si possible les fardes soient dans l'ordre dans lequel l'enfant en a besoin pendant la journée, que le matériel transporté corresponde aux cours de la journée, et que la boîte à tartine et la gourde ne soient pas dans le chemin de l'enfant lors des rangements ou prises de matériel dans le sac.
- Afin de faciliter la préparation du cartable, il est idéal d'avoir un lieu dédié aux devoirs et au matériel. Par exemple, un bureau et une petite étagère à côté où ranger les livres et fardes.

Bien en évidence au-dessus du bureau, vous pouvez afficher le calendrier de la semaine avec les cours. Faites en sorte d'avoir un moyen de bien indiquer quel jour on est (avec un aimant, une flèche collante, etc).

L'étagère doit être structurée aussi afin d'identifier le contenu des fardes facilement. Vous pouvez mettre des étiquettes sur les étagères pour que l'enfant sache où ranger quoi.

Cela vous permettra de garder un œil sur ses affaires et de vérifier qu'il n'a rien perdu ou oublié durant la journée.

Sur le bureau, vous pouvez aussi afficher la liste de ce qu'il doit mettre dans son cartable chaque jour.

En répétant le même schéma tous les jours, l'enfant saura où tout se trouve dans son sac et pourra gagner du temps au moment des cours. Il transportera aussi moins d'affaires.

Afin de mettre en place une nouvelle habitude, le mieux est de la rendre facile à faire grâce à une configuration claire, et du matériel visible et prêt à l'emploi.

Mais aussi de l'associer à une habitude déjà apprise (par exemple, on mange le repas du soir et ensuite on prépare son cartable pour le lendemain) afin qu'elle s'inscrive dans une continuité et enfin d'en faire quelque chose

d'agréable à faire. Par exemple, cette habitude-ci suit l'habitude de manger le repas, qui est normalement déjà acquise, et est suivie du bain ou de lire

l'histoire au lit par exemple, ce qui donne un renforcement positif.

Arrivée en classe

Mettre en place une routine particulière lors du moment où l'enfant rentre en classe afin d'optimiser son temps pendant le cours.

L'idée ici est de mettre en place des habitudes lors de la rentrée en classe afin que l'enfant ne perde pas de temps à chercher ses affaires durant la leçon.

Cette habitude se forme en deux temps : préparer son cartable la veille (voir routine 2) avec le parent, et mettre en place ses affaires une fois en classe.

Phase 1: La préparation du cartable la veille. (se référer à la Routine 2)

Il est utile de faire cette étape avec l'enfant dans un premier temps pour qu'il retienne où va chaque chose dans son cartable, pour qu'ensuite il parvienne à reproduire le schéma seul.

Pour rappel, préparer le cartable se fait de préférence la veille et en plusieurs étapes:

- Vider le cartable (jeter les déchets éventuels, ranger les livres et les cours de la journée en place, mettre sa boîte à tartine dans la cuisine)
- Regarder quels cours on a le lendemain sur le calendrier de la semaine
- Prendre les fardes correspondantes et les mettre dans la première poche
- Prendre les livres correspondants et les mettre dans la première poche
- Prendre le journal de classe et le mettre dans la première poche
- Prendre le matériel scolaire et le mettre dans la deuxième poche
 - o La trousse
 - o L'éventuelle latte, calculatrice, etc.
- Le matin du départ, ajouter la boîte à tartine et la gourde si besoin dans la dernière poche.

L'idée est d'optimiser le rangement pour l'enfant de façon à ce que : si possible les fardes soient dans l'ordre dans lequel l'enfant en a besoin pendant la journée, que le matériel transporté corresponde aux cours de la journée, et que la boîte à tartine et la gourde ne soient pas dans le chemin de l'enfant lors des rangements ou prises de matériel dans le sac.



En répétant le même schéma tous les jours, l'enfant saura où tout se trouve dans son sac et pourra gagner du temps au moment des cours.

Une fois arrivé en classe, on va avoir une liste d'actions à faire dans un certain ordre afin de gagner du temps.

Phase 2: arriver en classe

- Enlever son manteau
- Le mettre sur le porte-manteau
- Déposer son sac à côté de son bureau
- Sortir sa trousse et l'ouvrir
- Sortir ses devoirs
- Prendre sa farde de cours et le livre pour le premier cours
- Sortir sa gourde (si boire est autorisé en classe)



Ensuite l'enfant va pouvoir ouvrir sa farde là où ils sont arrivés en fin de cours la dernière fois, prendre son Bic ou crayon et s'asseoir.

Afin de mettre en place une nouvelle habitude, le mieux c'est de la rendre facile à faire grâce à une configuration claire, et du matériel visible et prêt à l'emploi.

Ici, il peut être utile dans certains cas d'imprimer la liste d'actions et de la mettre en première page de la farde de cours ou en marque-page dans le journal de classe.

Il est aussi utile de l'associer à une habitude déjà apprise (par exemple, on enlève son manteau en rentrant et on l'accroche au porte-manteau) afin qu'elle s'inscrive dans une continuité et enfin d'en faire quelque chose d'agréable à faire. Par exemple, cette habitude-ci suit l'habitude d'enlever son manteau, qui est normalement déjà acquise.

Afin de mettre en place cette habitude, il peut être utile de répéter ce schéma avec l'enfant à la maison lors des devoirs afin que l'habitude s'enracine plus facilement par répétition.