



DIGITALL

DIGITALL

Livrables 1, 2, 4 & 5

Mathilde Boutiflat



I N C L U S I O N



Sommaire

Les livrables du projet

1. Livrable 1 - Guide sur les besoins d'adaptation numérique dans l'éducation

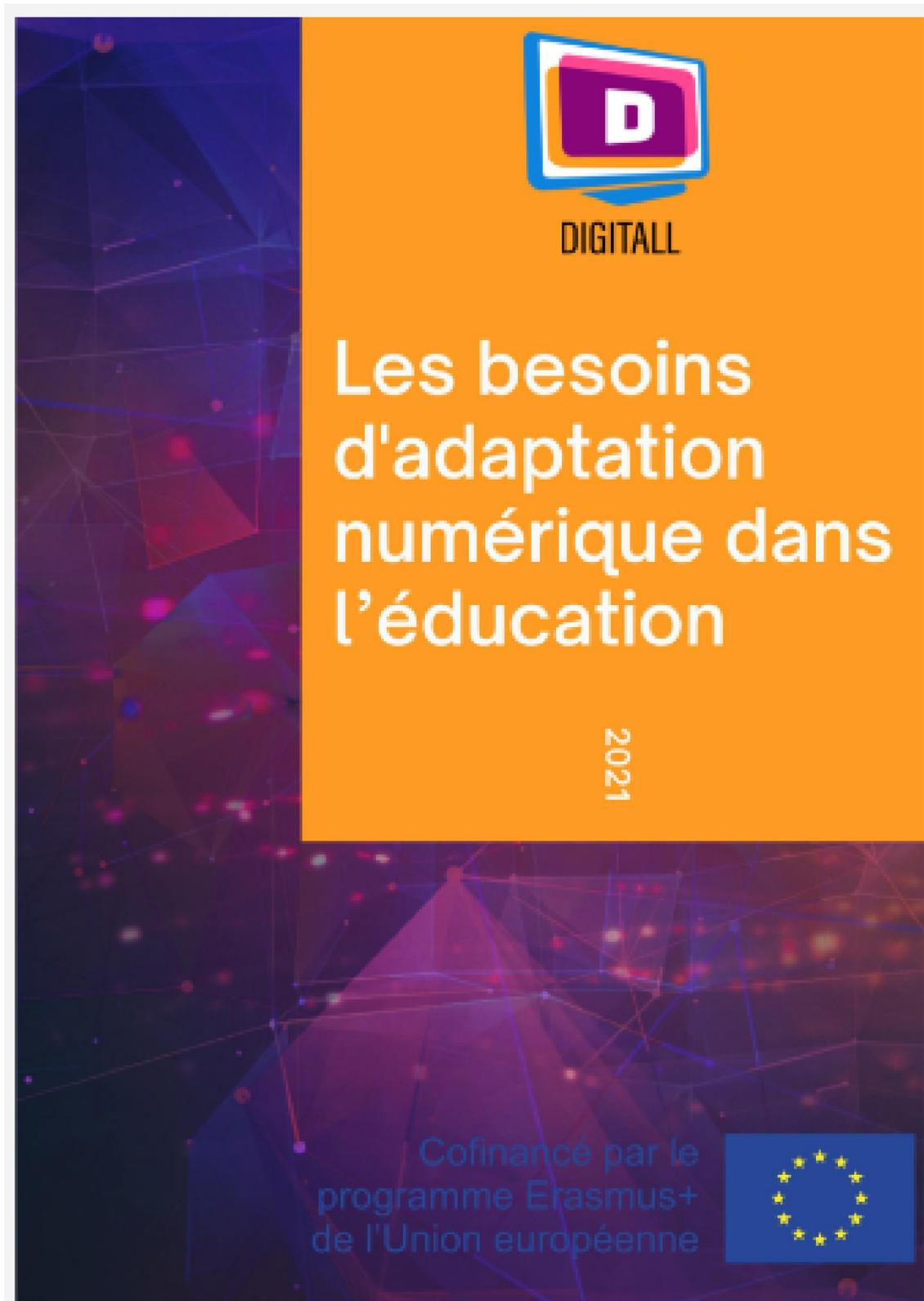
2. Livrable 2- Fiches pratiques

3. Livrable 4 - tutoriels vidéo

4. Livrable 5 - Checklists



DIGITALL



Co-rédaction d'un guide

L'inclusion des élèves à besoins spécifiques est un défi actuel qui a été accentué à l'aire du covid-19.

Des enseignants non formés ont dû s'armer de courage et d'imagination pour accrocher des étudiants (pas toujours équipés) à leur scolarité.



Les besoins d'adaptation numérique dans l'éducation

2021

Cofinancé par le
programme Erasmus+
de l'Union européenne



Basé sur la revue de la littérature ainsi que sur une enquête menée auprès de plus de 500 personnes dans 5 pays européens différents, ce guide vise à :

- renforcer les connaissances des enseignants concernant les apprenants à besoins spécifiques (les différents troubles et déficiences sensorielles)
- leur compréhension de l'enseignement en ligne et la manière de la rendre plus accessible.
- à accroître leurs connaissances numériques.



Livrable 1 - Guide



Introduction	3
A propos du projet.....	3
A propos du guide	6
Qu'est-ce que l'inclusion dans l'apprentissage numérique ?.....	7
Législations européennes à propos de l'inclusion et du e-learning	8
Partie 1 – Apprentissage en ligne	13
Qu'est-ce que l'apprentissage en ligne ?	13
Le coût de l'enseignement à distance.....	16
Acquérir de nouvelles compétences numériques dans le système éducatif	20
Partie 2 – Besoins spécifiques	24
Que signifie le terme "besoins spécifiques" pour les organisations officielles ?	24
Troubles spécifiques des apprentissages (TSA)	26
Surdité, déficience auditive et déficience visuelle	30
Déficience auditive.....	30
Méthodologies d'éducation spécialisée développées et utilisées aujourd'hui	32
Déficience visuelle	34
Inclusion et accessibilité.....	36
Partie 3 – Défis et avantages	44
Défis et difficultés dans les contextes d'apprentissage classiques.....	44
Défis identifiés dans l'apprentissage en ligne.....	47
Avantages de l'apprentissage à distance	52
Partie 4 - Recommandations	56
Recommandation générale pour les besoins spéciaux	56
Bonnes pratiques pour l'apprentissage en ligne.....	61

Pourquoi ce guide ?

L'inclusion

Alors qu'une grande majorité des répondants (79%) ont déclaré être familiers avec le concept d'inclusion, seuls environ 50% d'entre eux ont le sentiment de fournir un apprentissage accessible ou assez accessible aux besoins spécifiques de leurs élèves.

Utilisation des technologies à l'école

Parmi tous les répondants, 64 % n'ont jamais ou rarement utilisé la technologie dans leurs cours avant la pandémie. Ainsi, l'utilisation des ressources numériques était quelque peu ou complètement nouvelle pour 72 % des répondants.

Vécu de la transition vers l'apprentissage à distance

La majorité des répondants n'ont pas pris position car ils ont trouvé des points positifs (peu de déplacements, flexibilité des matériaux, etc.) et des points négatifs (motivation des étudiants, mauvaise connexion, moins d'interaction, etc.) dans cette nouvelle organisation de l'enseignement..

Livrable 1 - Guide- Part 1- apprentissage en ligne

Partie 1 - L'apprentissage en ligne

Partie 1 – Apprentissage en ligne

Dans ce chapitre, nous présenterons le concept d'apprentissage numérique ainsi que ses avantages et ses inconvénients ; notre attention se portera sur les élèves du primaire et du secondaire et leurs besoins de développement.

Des recherches sur le passage à l'apprentissage à distance ont été menées dans différents pays européens auprès d'enseignants, d'autres professionnels, d'élèves et de parents. Les résultats de ces recherches nous aideront à dépeindre les différentes réalités sur les thèmes de l'éducation, de l'apprentissage à distance et de l'inclusion sociale, qui ont coexisté pendant l'expérience du lockdown.

Qu'est-ce que l'apprentissage en ligne ?

Le terme « **apprentissage en ligne** » ou « **e-learning** » signifie apprentissage électronique, il fait référence à l'activité d'apprentissage en ligne, donc à l'acquisition de connaissances, par le biais de technologies et de médias électroniques. De nombreux synonymes peuvent être utilisés pour décrire cette activité, parmi lesquels : apprentissage en ligne, apprentissage à distance, technologie éducative et bien d'autres (Wikipedia, 2021).

Les activités d'apprentissage en ligne sont aujourd'hui menées sur Internet, un environnement numérique où les utilisateurs peuvent facilement accéder et récupérer n'importe quelle information ou matériel d'apprentissage directement depuis leur domicile. Dans ses formes les plus anciennes, vers 1980, les disquettes puis les programmes CD pouvaient transporter des cours complets et des encyclopédies (Tatti, Z.H., 2009). L'apprentissage numérique a connu des changements différents et silencieux, se développant au mieux avec l'avènement de l'internet. Cette forme moderne d'éducation a pris de nombreuses formes, en fonction des buts et des objectifs du cours.

Essentiellement, nous pouvons identifier deux principaux types d'apprentissage en ligne : l'apprentissage sur ordinateur et l'apprentissage sur Internet. Cette différence est cruciale car elle distingue l'utilisation réelle de l'apprentissage en ligne de l'enseignement en ligne (S. Tsai, P. Machado, 2009).



Apprentissage en ligne asynchrone

Dans ce modèle, les étudiants peuvent étudier de manière indépendante à partir de différents endroits, en fonction de leur emploi du temps, selon leurs besoins. Il peut inclure du contenu généré par l'utilisateur, par exemple, au lieu d'examens à choix multiples, les apprenants peuvent soumettre une vidéo d'eux-mêmes prouvant leurs compétences nouvellement acquises. Il est mieux adapté aux apprenants adultes.



Apprentissage en ligne interactif

Dans ce modèle, les enseignants et les étudiants peuvent communiquer librement, ce qui permet aux deux parties de modifier le matériel d'apprentissage. Une ligne de communication ouverte permet une meilleure interaction, ce qui se traduit par un meilleur processus d'apprentissage. L'e-learning interactif fonctionne pour les adultes et les jeunes adultes, mais il a un potentiel considérable dans les environnements de travail en groupe.



Apprentissage en ligne individuel

Les étudiants peuvent décider eux-mêmes du temps et du matériel d'apprentissage, sans aucune communication avec leurs pairs. Il s'agit d'une forme individuelle d'e-learning ; c'est un modèle d'apprentissage autogéré, mais très libre. Typique de l'auto-formation, mais également exploité comme exercice dans d'autres modèles qui prévoient l'utilisation de l'autorégulation.



Apprentissage en ligne collaboratif

Ce modèle d'apprentissage est principalement axé sur le travail en équipe, permettant aux étudiants de travailler ensemble. Le matériel et les objectifs

Partie 2 - Besoins spécifiques

Dyscalculie

Un trouble de l'apprentissage affectant l'acquisition des compétences numériques et arithmétiques de base (Noël et al., 2018). Les dyscalculies sont diverses. Il est possible, par exemple, de maîtriser le calcul mental, mais de rencontrer des difficultés dans la lecture et l'écriture des chiffres. Par conséquent, une évaluation de la dyscalculie doit tenter d'identifier les forces et les faiblesses de chaque enfant (Wahl et Walh, 2020).



Dysphasie

Un trouble du développement du langage (lexique, sémantique, phonologie, morphosyntaxe, pragmatique, parole). Il peut se manifester par des difficultés à s'exprimer oralement (vocabulaire inadéquat, mots manquants, phrases sans signification...) et/ou des difficultés à comprendre ce qui est dit (difficulté à comprendre des mots inhabituels ou des doubles sens...) (John & Mautret-Labbé, 2011).

Dyspraxie

La dyspraxie se manifeste par des difficultés à planifier et à exécuter des mouvements ou des tâches motrices (maladresse, mauvaise performance, exécution lente...). La dyspraxie touche environ 5 à 6 % des enfants d'âge scolaire (Pedro & Goldschmidt, 2019).



TDA/H

Le trouble du déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité (TDA/DAH) est l'un des troubles neurocomportementaux les plus fréquents chez les enfants d'âge scolaire (Wilens & Spencer, 2010), caractérisé par un déficit d'attention (difficulté à se concentrer), qui peut être aggravé par l'impulsivité (agir précipitamment sans réfléchir) et l'hyperactivité (mouvement/parole/tonalité excessifs et non appropriés).

Aménagements matériels

lecture à haute voix et/ou prise en charge par l'enseignant, texte avec police/maquette adaptée, réduction de la prise de notes, utilisation de textes à trous, utilisation de matériel alternatif (ordinateur, dictionnaire électronique, logiciels, machines d'exercice, etc.)

Aménagements pédagogiques

Afin de soutenir la confiance en soi et la motivation, il est important, dans certains cas, d'adapter le niveau d'exigence aux forces et aux défis de l'élève, de moduler/subdiviser les attentes et les objectifs, de soutenir la différenciation (tous les élèves ne font pas la même chose au même moment avec les mêmes moyens).

Aménagements organisationnels

Il convient de modifier/alléger l'emploi du temps, l'espace de travail, la gestion du temps, etc. afin que l'élève puisse être dans les meilleures conditions pour participer aux apprentissages de la classe. Exemple : Augmentation du temps pour réaliser la tâche (1/3 de plus), bureau organisé, adaptation du rythme, gestion des pauses, du temps,

Les aménagements raisonnables ne visent pas à avantager l'élève en situation de handicap ou de BSP, mais à compenser les désavantages liés à sa situation et à un environnement inadapté afin qu'il puisse progresser sur un pied d'égalité avec les autres enfants. L'aménagement peut bénéficier à tous les élèves (inclusion européenne).

Adaptations des consignes, du matériel pédagogique et des évaluations

Les capacités d'attention sont souvent faibles chez les personnes à besoins spécifiques. Ainsi, pour faciliter la mobilisation de l'attention et donc une meilleure compréhension des écrits et des consignes qui jalonnent la scolarité (exercices, lectures, problèmes, etc.), il est conseillé de les rendre aussi accessibles que possible sur le plan du contenu et de la forme.

Contenu : utiliser un vocabulaire courant, utiliser un seul verbe d'action par instruction, utiliser le présent actif et éviter les abréviations, etc.

Présentations des besoins spécifiques (TSA et DS) et des stratégies d'adaptation pour favoriser leur inclusion en classe

Partie 3 - défis et avantages

statut socio-économique, même dans des environnements restreints comme les salles de classe. En effet, les jeunes à besoins éducatifs spécifiques peuvent provenir de milieux différents, ce qui implique que certains élèves peuvent ne pas avoir d'ordinateur, partager un ordinateur avec d'autres membres de leur famille, avoir une connexion internet médiocre ou inexistante, ne pouvoir travailler qu'à partir de leur téléphone, ne pas pouvoir s'offrir un ordinateur pour assister aux cours.

Les besoins éducatifs spécifiques implique qu'un système "spécial" soit utilisé pour répondre aux besoins de l'élève. C'est là que les technologies d'assistance (TA) entrent en jeu. Les TA sont généralement des articles, des logiciels ou des systèmes de produits qui contribuent à augmenter ou à améliorer les capacités fonctionnelles des personnes handicapées. Il peut s'agir d'éléments low-tech ou hard-tech, de logiciels informatiques tels que des lecteurs d'écran, de programmes de communication, d'aides aux programmes d'études et plus encore (Atia, 2021). À la maison, les élèves peuvent ne pas avoir le même accès au type de technologies qu'ils utilisent à l'école, ce qui implique une moindre accessibilité au contenu dont ils ont besoin.

En ce qui concerne l'accessibilité, ce facteur reste un défi majeur dans les écoles en ligne. Les universitaires font état de difficultés concernant l'accessibilité de la technologie et du matériel pédagogique numérique (Eur-Lex, 2020), du site Web et du système de gestion des cours, du matériel numérique et audio, des notes de cours, etc.

En termes plus pratiques, d'autres défis sont identifiés comme tels :



Support

Les parents ne sont pas toujours en mesure de fournir le même soutien que les spécialistes, ils sont laissés à eux-mêmes pour gérer l'éducation de leurs enfants.



Stress

Changement radical des routines, absence de soutien régulier, augmentation du temps de travail, ainsi que de la fatigue et de la frustration.



Accessibilité

Manque de technologies adaptées, mauvaise application des leçons "classiques" en format numérique, méthodes inadéquates.



Technique

Difficultés d'accès aux plateformes eLearning, les présentations ne sont pas disponibles après le cours, problèmes de téléchargement des leçons, limites de temps inflexibles pour les tests en ligne, plateformes en ligne multiples.



Autonomie

Mauvaise gestion du temps et de l'organisation, pas d'entraînement à l'autorégulation, perte d'attention



Contacts sociaux

Manque de contact avec les pairs de la classe et de stimulation par la socialisation, distance physique et aliénation, absence de la spontanéité typique de la présence.



Environnement :

Beaucoup de distractions à la maison ou dans la chambre de l'étudiant, manque d'incitation à se connecter.



Adaptabilité

Difficultés d'adapter les leçons aux nouveaux contenus

En outre, il y a un point important à soulever en ce qui concerne la vie privée et le RGPD (General Data Protection Regulation) des élèves dans les salles de classe.

Défis de l'apprentissage en ligne pour l'apprenant et les profs

Partie 3 - Défis et avantages

Parmi les autres avantages généraux de l'apprentissage en ligne, citons : les avantages d'une éducation plus personnalisée (Jenmi et Ayeb, 2014), la possibilité d'étudier de n'importe où, les horaires plus flexibles, la gestion autorégulée du calendrier et des cours, le fait de ne pas avoir à se déplacer ou à assister aux cours quotidiennement, la possibilité d'utiliser Internet pour soutenir la recherche et le travail, le coût est plus faible car moins d'argent est nécessaire pour les manuels et autres activités (Fotijk, 2017). En outre, les apprenants sont libres de se déplacer dans leur propre espace sans déranger les autres étudiants, ils peuvent faire des pauses et segmenter leurs journées en fonction de leurs propres forces et plus encore (Young et Donovan, 2020).

Dans une perspective plus pratique, nous avons demandé à nos répondants de partager les points positifs que l'apprentissage en ligne a apporté à leur classe et à leur apprentissage. Voici quelques-uns des points positifs identifiés dans les enquêtes :

Gestion du temps et autogestion



- Moins de temps en périodes de 50min à 2h de cours, plus de fractionnement pour s'adapter au temps de concentration de l'élève, respect du rythme naturel de l'élève plutôt que du cours.
- Temps supplémentaire pour faire les recherches et les devoirs
- Moins de contraintes de temps, performance chronométrée

Accessibiliser l'écrit



- L'écriture à l'aide d'un clavier est plus facile à coordonner qu'avec un stylo et du papier, elle améliore la lisibilité du texte ainsi que la structure des phrases.
- Version audio du texte avec des outils tels que Read aloud ou Text to speech pour que l'élève ait moins de difficultés à lire, Spell check, Grammarly et d'autres ressources pour mieux écrire.
- Police, taille et disposition générale des ressources adaptées

Environnement social



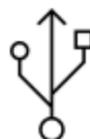
- Moins de distraction, espace pour travailler dans un environnement plus calme qu'une salle de classe
- Moins de fatigue et de frustration car l'élève est libre de s'adapter à ses propres besoins
- Moins de pression sociale pour donner les bonnes réponses, moins de moqueries et de brimades.

Méthodes d'enseignement



- L'apprentissage est plus interactif et varié, avec un large éventail de supports.
- Des méthodes d'apprentissage plus ludiques
- La possibilité de relire les cours et de suivre à nouveau les leçons enregistrées.
- Plus de flexibilité dans l'ensemble, tant dans le style d'enseignement que d'apprentissage.
- Utilisation de nouvelles ressources utiles qui peuvent également être appliquées à l'enseignement en classe.

Technologie



- Source illimitée de connaissances sur l'internet
- Il est plus facile d'utiliser les ordinateurs pour la jeune génération.

Dans l'ensemble, tant dans la littérature que dans les enquêtes, il apparaît que les inconvénients l'emportent sur les avantages de l'apprentissage en ligne. Il y a plusieurs raisons à cela : tout d'abord, la soudaineté du changement et le manque de préparation des autorités supérieures pour gérer le changement en douceur ont rendu la transition plus difficile pour répondre aux besoins de tous les étudiants. Deuxièmement, il y a un manque général d'uniformité dans les meilleures méthodes d'enseignement en ligne. En effet, il n'existait pas de directives strictes, de pool de ressources centralisé ou de structure générale que toutes les écoles pouvaient

Avantages de l'apprentissage en ligne pour l'apprenant et les profs

Partie 4- recommandations

Bonnes pratiques pour soutenir l'apprentissage en ligne inclusif ***Transposables à la pratique de classe !***

Bonnes pratiques pour soutenir l'apprentissage en ligne inclusif

Accès et formation aux outils technologiques

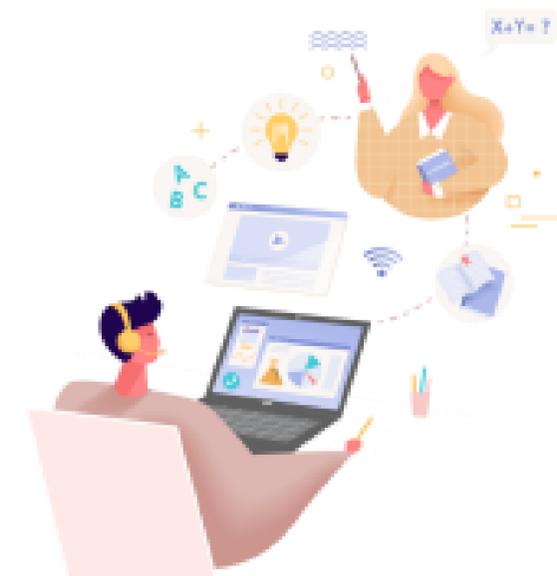
Les confinements successifs suite à la pandémie de covid-19 ont révélé la nécessité de renforcer les capacités numériques dans l'éducation et la formation au vu des lacunes importantes observées qui ont mis à mal le droit à l'éducation des enfants en Europe (Richardson, 2021). En effet, la pandémie a conduit à l'aggravation d'un certain nombre de problèmes et d'inégalités existants entre ceux qui ont accès aux technologies numériques et à Internet et ceux qui n'y ont pas accès (Commission européenne, 2020). Cela est particulièrement vrai pour les élèves ayant des besoins spécifiques qui nécessitent idéalement des aménagements adaptés (Pettreto, Masala & Masala, 2020).

En outre, les connaissances informatiques des élèves constituent un autre élément important. Ainsi, il apparaît que les "digital natives" peuvent ne pas être préparés à l'apprentissage en ligne (contrairement à leurs propres croyances) et peuvent avoir besoin d'un soutien (Connolly & McGuinness, 2018). Ainsi, guider et former les étudiants aux logiciels utilisés pour l'apprentissage en ligne devrait être la première étape de tout enseignement à distance. Les enseignants, quant à eux, n'étaient pas mieux formés pour dispenser un enseignement à distance. Ainsi, les plateformes et les canaux utilisés n'étaient pas nécessairement les plus appropriés ou les plus efficaces. Ainsi, un rapport des Nations Unies recommande d'adapter la formation initiale et continue des enseignants afin de mieux les préparer à dispenser de nouvelles formes d'enseignement (2020).



Durant l'apprentissage :

- Établir des **consignes claires et explicites** et présenter le contenu et le déroulement de la séance (Boyer & Bissonette, 2020).
- Dans le cadre d'un apprentissage en face à face ou à distance, les étudiants ayant des besoins particuliers ont droit à leurs **aménagements raisonnables** (Ferrari, 2021) utilisés dans la classe ordinaire. En outre, de nouveaux aménagements peuvent également être autorisés. Par exemple, les étudiants à besoins spécifiques interrogés ont souligné que le fait d'avoir les notes du cours à l'avance leur permet de se les approprier et de ne pas avoir à prendre des notes pendant le cours et donc d'être plus attentifs.
- L'enseignement à distance doit être **flexible** afin que tous les étudiants aient différentes options dans la manière dont ils accèdent aux supports de cours. Il est important de varier les supports utilisés pour présenter les cours (pdf, vidéo, livres, sons, images, etc.), d'enregistrer les conférences et les réunions Zoom afin qu'elles puissent être visionnées à tout





Sommaire

Les livrables du projet



1. Livrable 1 - Guide sur les besoins d'adaptation numérique dans l'éducation

2. Livrable 2- Fiches pratiques

3. Livrable 4 - tutoriels vidéo

4. Livrable 5 - Checklists

Livrable 2 - Fiches pratiques



Rendre les consignes accessibles

8



Contexte

Les consignes sont la base de tout apprentissage. Les jeunes ayant des besoins spécifiques peuvent avoir des difficultés à comprendre correctement les consignes. La lecture orale ne sera pas suffisante pour que l'élève comprenne les consignes. Il est donc important que les consignes soient adaptées aux capacités de compréhension de l'élève.



Présentation

Les consignes peuvent rendre difficile l'apprentissage des élèves. Ainsi, pour faciliter leur compréhension, il est nécessaire d'agir à plusieurs niveaux. Tout d'abord, la compréhension des consignes est une compétence qui s'apprend et se travaille.

Ensuite, il est important d'adapter la forme des consignes, afin de les rendre claires et lisibles en utilisant un vocabulaire adapté et une présentation adéquate.



Adaptations des consignes

Simple, lisible et positive:

- utiliser du vocabulaire courant.
- utiliser la voix passive.
- police adaptée (verdena, arial ... 14).

Expliquer les consignes :

- lire la consigne à voix haute
- demander à l'élève de reformuler.

Expliquer les attendus :

Montrez à l'élève à quoi doit ressembler l'exercice une fois terminé et comment il sera évalué.

Consignes

Mettre du sens :

Expliquer pourquoi un exercice particulier est proposé : qu'allons-nous apprendre.

Présenter les consignes :

- surligner/gras les instructions, - illustrer les verbes d'action (pictogrammes, images, etc.).

Scinder les consignes :

- un verbe d'action par consigne.
- numéroter les consignes ; les fractionner.
- organiser les consignes dans un ordre logique pour être comprises.

Ces 50 fiches pratiques fournissent des pistes pratiques aux enseignants et aux écoles pour créer des séquences d'apprentissage inclusifs.

Elles couvrent un large éventail de sujets concernant :

- Les contenus écrits
- Les pratiques pédagogiques
- Les contenus multimédias



DIGITALL

Livrable 2 - Fiches pratiques



Rendre les consignes accessibles

8



Contexte

Les consignes sont la base de tout apprentissage. Les jeunes ayant des besoins spécifiques peuvent avoir des difficultés à comprendre correctement les consignes. La lecture orale ne sera pas suffisante pour que l'élève comprenne les consignes. Il est donc important que les consignes soient adaptées aux capacités de compréhension de l'élève.



Présentation

Les consignes peuvent rendre difficile l'apprentissage des élèves. Ainsi, pour faciliter leur compréhension, il est nécessaire d'agir à plusieurs niveaux. Tout d'abord, la compréhension des consignes est une compétence qui s'apprend et se travaille.

Ensuite, il est important d'adapter la forme des consignes, afin de les rendre claires et lisibles en utilisant un vocabulaire adapté et une présentation adéquate.



Adaptations des consignes

Simple, lisible et positive:

- utiliser du vocabulaire courant.
- utiliser la voix passive.
- police adaptée (verdena, arial ... 14).

Expliquer les consignes :

- lire la consigne à voix haute
- demander à l'élève de reformuler.

Expliquer les attendus :

Montrez à l'élève à quoi doit ressembler l'exercice une fois terminé et comment il sera évalué.

Consignes

Mettre du sens :

Expliquer pourquoi un exercice particulier est proposé : qu'allons-nous apprendre.

Présenter les consignes :

- surligner/gras les instructions, - illustrer les verbes d'action (pictogrammes, images, etc.).

Scinder les consignes :

- un verbe d'action par consigne.
- numéroter les consignes ; les fractionner.
- organiser les consignes dans un ordre logique pour être comprises.



Apprendre à comprendre les consignes

Développez les compétences qui permettent aux élèves d'utiliser correctement les consignes. Par exemple, utilisez des rubriques qui permettent aux élèves de vérifier qu'ils ont lu et compris les instructions.

	Réflexion
Lis la consigne en entier
Qu'est-ce que vous devez faire ?
De quel matériel avez-vous besoin ?
Combien de temps avez-vous besoin ?
A quoi doit ressembler la réponse ?
Relis la consigne quand tu as fini. As-tu bien réalisé tout ce qui était demandé ?



Exemple

Identifier les causes de dysfonctionnement d'un objet alimenté par une batterie.

1) Complétez les captures sur le schéma d'une lampe de poche.

ampoule - fil électrique - interrupteur - batterie

2 Les lampes montrées ci-dessous ne fonctionnent pas. Encerclez la cause de la panne dans chaque cas.

Fond :

- vocabulaire simple.
- verbe d'action.
- 1 action par phrase.

Forme :

- structure (instructions numérotées).
- verbe d'action en majuscule.
- les éléments importants sont en gras.



Ressource



Créer des consignes accessibles :

https://www.washington.edu/doi/sites/default/files/atoms/files/Accessible_Instruction_Math_Sci_full_compressed.pdf



DIGITALL

Livrable 2 - Fiches pratiques

Les contenus écrits



Grille d'observation
des difficultés en
lecture

Adaptation de la mise
en page



Adaptation des
couleurs et des
contrastes



La méthodologie du
facile à lire et à
comprendre



Les contenus multimédias



Support vidéo-
compétences en
matière de montage

Utilisation de livres
audio dans les cours
de langues



Outils interactifs



L'utilisation de
paramètres sonores
dans l'enseignement



Les pratiques pédagogiques



Évaluer les besoins
des jeunes

Enseignement
explicite



Approches multi-
sensorielles



Méthodes
d'évaluation et
feedbacks



Contenus écrits

Dans cette rubrique les fiches ont été conçues pour donner un aperçu pratique de la manière :

- d'aider à rendre les contenus accessibles
- de soutenir l'élève dans l'appropriation de contenus écrits



Metacognition :
apprendre à
apprendre

Caractéristiques et
accessibilité des
ordinateurs



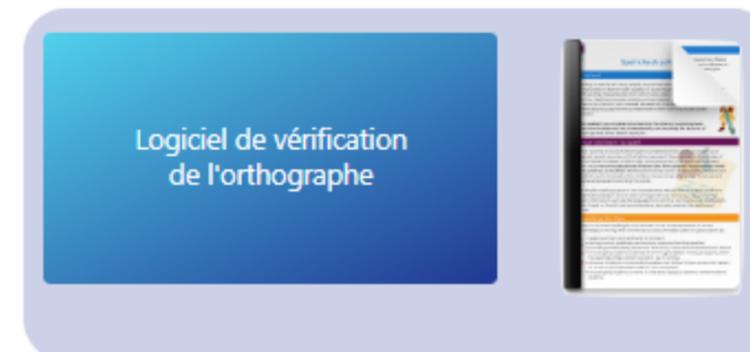
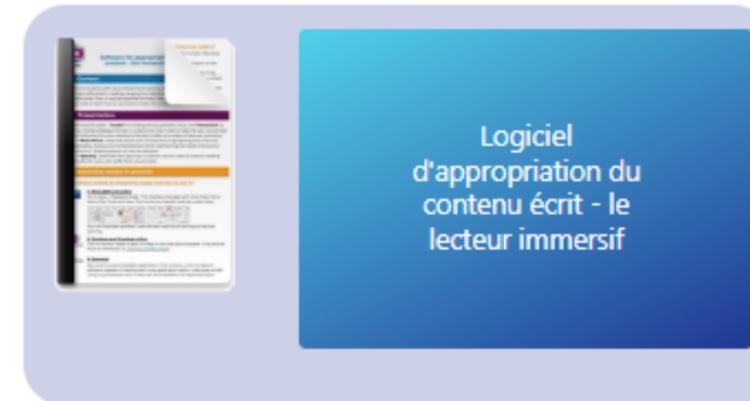
Aménagements
raisonnables pour
faciliter
l'appropriation du
contenu écrit

Supports d'écriture et
de prise de notes



Contenus multimédia

Dans cette rubrique les fiches ont été conçues pour donner un aperçu des différents **outils informatiques et logiciels susceptibles d'améliorer l'inclusion** des élèves en classe et au sein de leur scolarité.



Pratiques pédagogiques

Dans cette rubrique les fiches ont été conçues pour donner un **aperçu des différentes pratiques pédagogiques** susceptibles de soutenir l'inclusion des jeunes au quotidien.

Enseignement
explicite



Approches multi-
sensorielles



Méthodes
d'évaluation et
feedbacks



La conception
universelle de
l'apprentissage



La différenciation



Pour aller plus loin ...

L'objectif des fiches pratiques est de **donner un aperçu** d'une méthodologie, d'un outil, d'une technique ...

Pour en apprendre davantage sur la mise en place pratique de ces outils, **des vidéos ont été élaborées** pour guider pas à pas les personnes souhaitant s'informer davantage sur l'inclusion effective de leurs élèves.



Sommaire

Les livrables du projet



**1. Livrable 1 - Guide sur les besoins
d'adaptation numérique dans l'éducation**

2. Livrable 2- Fiches pratiques

3. Livrable 4 - tutoriels vidéo

4. Livrable 5 - Checklists

Livrable 4 - Tutoriels vidéo

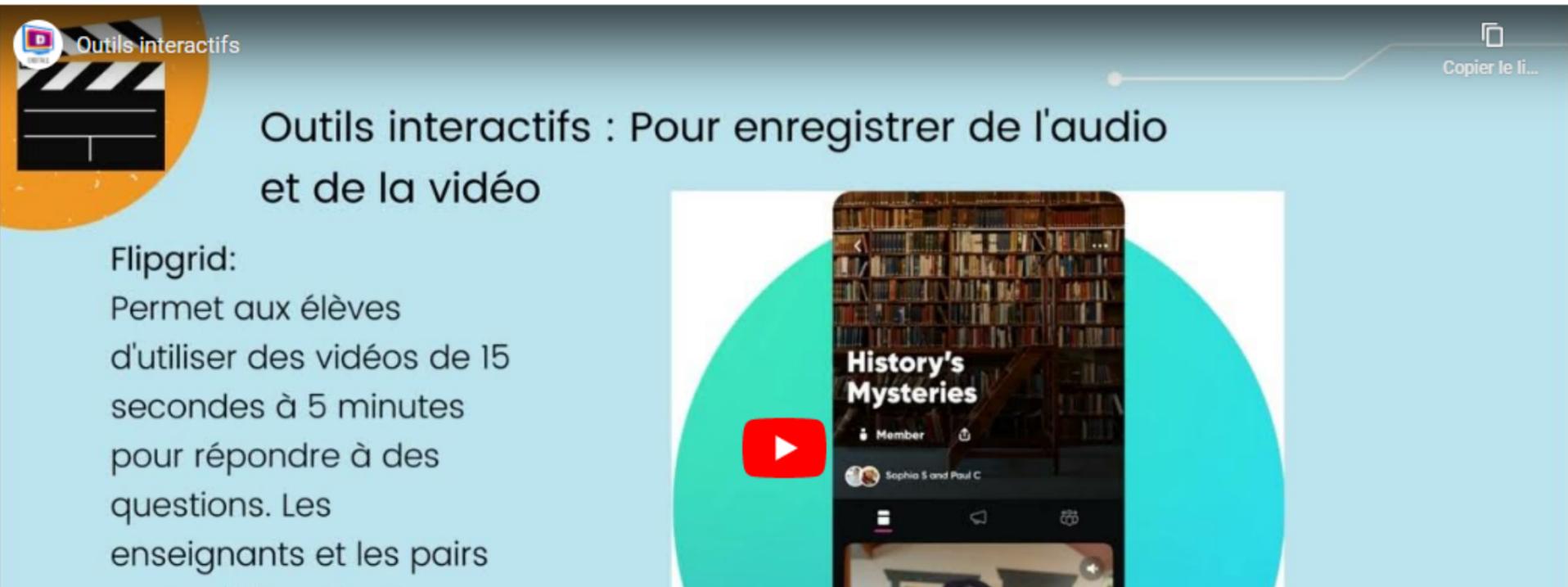
TUTORIELS VIDÉO

Les tutoriels vidéo consistent en de courts enregistrements montrant comment adapter de manière pratique du matériel non adapté pour l'apprentissage en ligne et comment utiliser les outils décrits dans la boîte à outils de manière inclusive. Ces vidéos aideront les enseignants à visualiser ce qu'il faut faire en pratique et à illustrer les conseils donnés à la fois dans les fiches d'adaptation pratique et dans la boîte à outils, en utilisant une approche structurée et pas à pas.

Vous pouvez trouver tous les tutoriels vidéo sur notre chaîne YouTube : [\(lien\)](#).

Les tutoriels vidéo couvrent certaines des ressources présentées dans les fiches pratiques et la boîte à outils, afin que les enseignants puissent visualiser l'utilisation de ces outils.

Outils interactifs



Outils interactifs : Pour enregistrer de l'audio et de la vidéo

Flipgrid:
Permet aux élèves d'utiliser des vidéos de 15 secondes à 5 minutes pour répondre à des questions. Les enseignants et les pairs

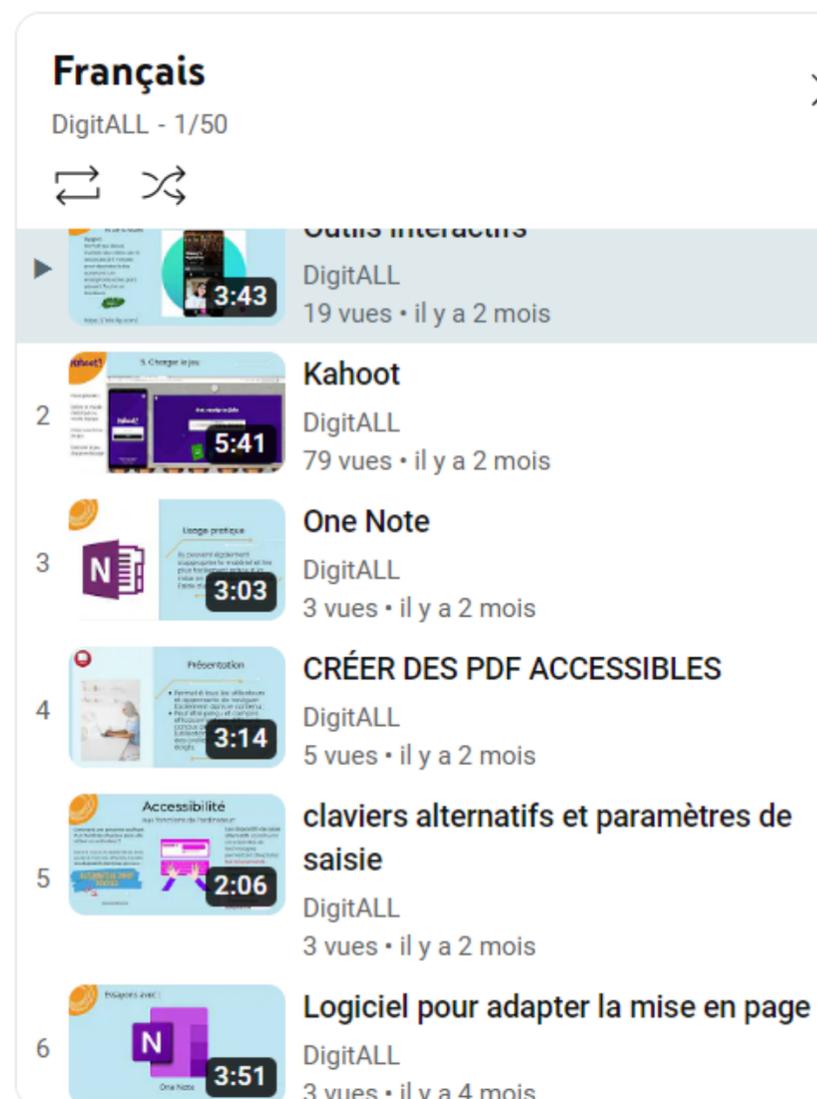
Copier le li...

Livrable 4 - Tutoriels vidéo

50 tutoriels vidéo !

A découvrir sur la chaîne Youtube !

Accueil YouTube



Outils interactifs



DigitALL
36 abonnés

S'abonner

0



Partager

Enregistrer



Kahoot
DigitALL
79 vues • il y a 2 mois



Visionnons ensemble une vidéo !



Français ×

DigitALL - 18/50

↔ ↻

- 16  **Grammarly**
DigitALL
9 vues • il y a 4 mois
- 17  **Quizzizz**
DigitALL
12 vues • il y a 4 mois
-  **Le lecteur immersif**
DigitALL
33 vues • il y a 4 mois
- 19  **Rendre les consignes accessibles**
DigitALL
34 vues • il y a 4 mois
- 20  **Aménagement raisonnable**
DigitALL
24 vues • il y a 4 mois
- 21  **Informations de base pour l'utilisation d'un ordinateur et de...**
DigitALL



Sommaire

Les livrables du projet

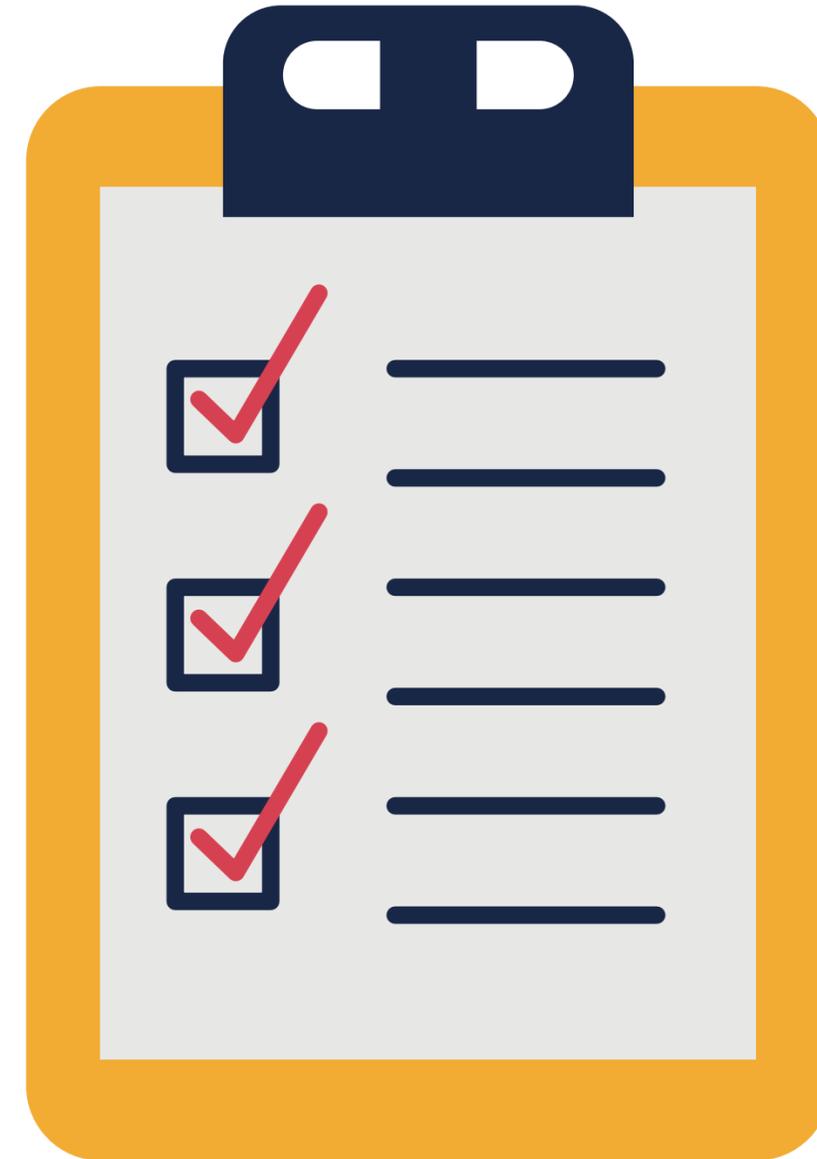


1. Livrable 1 - Guide sur les besoins d'adaptation numérique dans l'éducation
2. Livrable 2- Fiches pratiques
3. Livrable 4 - tutoriels vidéo
4. Livrable 5 - Checklists

Livrable 5 - 10 checklists pour prévoir des adaptations

Les 10 checklists sont destinées à donner des pistes pour adapter nos pratiques à des élèves avec troubles spécifiques de l'apprentissage et déficiences sensorielles les plus courantes.

Elles ont été élaborées dans l'objectif de fournir aux enseignants des étapes à suivre lors de la création d'un nouveau matériel pédagogique.



Livrable 5 - 10 checklists pour prévoir des adaptations

10 thématiques

TDA/H

PDF

DÉFICIENCE AUDITIVE -
faible compétence linguistique

PDF

INCLUSION

PDF

DYSPRAXIE

PDF

DÉFICIENCE AUDITIVE -
haute compétence linguistique

PDF

DYSCALCULIE

PDF

DYSLEXIE

PDF

DYSGRAPHIE

PDF

DYSORTHOGRAPHIE

PDF

DÉFICIENCE
VISUELLE

PDF



DIGITALL

Livrable 5 - 10 checklists pour prévoir des adaptations

1 structure commune

DYSLEXIE

La dyslexie, qu'est-ce que c'est ?
La dyslexie est un trouble de l'apprentissage d'origine neurologique. Un enfant dyslexique a des difficultés à reconnaître les mots. En lisant, il peut oublier des lettres, les inverser ou les remplacer par d'autres sans le vouloir, ce qui affecte la vitesse et la précision de sa lecture. Il a aussi parfois du mal à écrire correctement les mots et a tendance à les transcrire phonétiquement.

Avant la leçon

Rendre les documents écrits accessibles

- Police Arial 14
- Interligne 1.5 - recto
- Pas de filigrane
- Numéroté les consignes
- Illustrer/surligner les verbes d'action des consignes
- Utiliser la méthodologie du facile à lire et à comprendre
-
- Dysvocal
- OneNote
-

Varié les pratiques pédagogiques

- Utiliser le mind mapping
- Utiliser l'enseignement explicite
- Fournir des relances pour les élèves en difficultés
- Créer et utiliser des référentiels
- Valoriser les forces
- Sensibiliser les autres étudiants étudiants sur les troubles de l'apprentissage
-

Durant la leçon

Faciliter la compréhension des supports

- L'enseignant ou un autre élève de lire(nt) les consignes/une partie du texte.
- Demandez à l'élève de reformuler
- Construire des lexiques pour le vocabulaire
- Ajouter des références visuelles
-
- Stylo scanner
- Lecteur immersif (Dysvocal, OneNote ...)
- Guide de lecture

Faciliter l'écriture

- Proposer des textes à trous
- Fournir des synthèses pré-écrite
- Permettre aux étudiants de faire une photo du tableau
- Proposer moins d'exercices
-
- Ecrire avec un ordinateur
- Utiliser des logiciels de dictées (Word, Dysvocal, OneNote ...)
- Manchon pour faciliter la prise en main du stylo

Moduler l'organisation et les conditions d'apprentissage

- Différencier les médias (textes de lecture réduits...)
- Réduire le nombre d'exercices
- Proposer des supports adaptés (E-boeck...)
- Prévoyez plus de temps (1/3 de temps en plus)
- Permettre une évaluation orale
-
- Time Timer
- Casques anti-bruit
- Chuchoteur

NOM: _____ PROFESSEUR: _____

CLASSE: _____ DATE: _____

Après la leçon

Évaluer et adapter votre pratique

- Proposer des remédiations
- Construire du matériel pour faciliter le travail d'une compétence
- Souligner les efforts et les progrès de l'élève, même s'il échoue.
- Permettre à l'étudiant des pauses fréquentes et d'avoir du temps libre
- N'évaluer que la compétence visée par l'évaluation (ne pas évaluer systématiquement l'orthographe, par exemple).
-
- Ordinateur
- Logiciel de dictée
- Lecteur immersif

Notes

Pour ma classe

-
-
-
-
-
-

NOM: _____ PROFESSEUR: _____

CLASSE: _____ DATE: _____



DIGITALL

Livrable 5 - 10 checklists pour prévoir des adaptations

1 fiche globale

INCLUSION

L'inclusion, qu'est-ce que c'est ?
La définition de l'école inclusive repose sur le principe que chaque enfant doit être soutenu en fonction de ses propres besoins éducatifs, qu'il ait ou non des besoins particuliers. Concrètement, la définition de l'école inclusive comprend donc l'ensemble des solutions et moyens possibles mis en place par le système éducatif pour garantir la réussite du parcours individuel de l'élève et répondre à chacun de ses besoins.

Avant la leçon

Identifier les besoins des élèves <ul style="list-style-type: none">Identifier les forces et défis des élèves (grille d'observation)Identifier les obstacles à l'appropriation des nouveaux savoir pour penser à accessibiliser les leçonsIdentifier les centres d'intérêts des élèves pour contextualiser les leçons	Rendre les supports de cours accessibles <ul style="list-style-type: none">Police Arial 14Interligne 1.5 - rectoPas de filigraneSimplifier le fond et la forme via la méthodologie du Facile à lire et à comprendreVarié la nature des supports fournis : vidéos, images, textes ...Varié la quantité d'exercices, la longueur des textes en fonction des difficultés des apprenants ...Sous-titrer les vidéos fourniesFournir les supports de cours en version informatique (pdf, word...)<input type="radio"/> Dysvocal<input type="radio"/> OneNote<input type="radio"/>	Varié les pratiques pédagogiques <ul style="list-style-type: none">Utiliser l'enseignement explicitePrévoir des possibilités pour les élèves de s'isoler, de se concentrerOffrir de nombreux feedbacksPrésenter les objectifs, les mettre en lien avec les sujets d'intérêts des élèvesValoriser le travail collaboratif entre les élèves (tutorat ...)Pratiquer l'évaluation formative et l'autoévaluationFournir des supports variés, adaptés aux habiletés des participants
--	--	---

Durant la leçon

Conditions d'organisation/apprentissage inclusives

<ul style="list-style-type: none">Proposer des aménagements pour matérialiser le temps (timetimer...)Proposer des dispositions pour faciliter l'organisation (ordre du jour, liste de contrôle ...)Prévoyez plus de temps (1/3 de temps en plus)	<ul style="list-style-type: none">Renforcer la collaboration et le tutorat entre les étudiantsIndividualiser l'apprentissage/les exercices en fonction des besoins de chaque élève.Organisez la classe en différents "coins" avec des sièges et du matériel d'apprentissage différents.
--	---

NOM: _____ PROFESSEUR: _____
CLASSE: _____ DATE: _____

Après la leçon

Evaluation

<ul style="list-style-type: none">Pratiquer l'évaluation formativeVarié les méthodes d'évaluation (orale, écrite, dessinée...)Soulignez les efforts et les progrès de l'élève, même s'il échoue.Permettre l'utilisation de toutes les facilités nécessaires à l'étudiant (matériel, liste de contrôle, ...)N'évaluer que la compétence visée par l'évaluation (ne pas évaluer systématiquement l'orthographe, par exemple).	<ul style="list-style-type: none">Fournir du temps supplémentaire aux élèves ayant des besoins spécifiquesSuggérer des remédiations<input type="radio"/> Permettre l'utilisation d'un ordinateur<input type="radio"/> APermettre l'utilisation de certaines applications (lecteur immersif, logiciel de dictée, logiciel de correction orthographique ...)
---	---

Notes

Pour ma classe

<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>

NOM: _____ PROFESSEUR: _____
CLASSE: _____ DATE: _____



DIGITALL



**MERCI POUR VOTRE
ATTENTION !**

mathilde.boutiflat@umons.ac.be



I N C L U S I O N